

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
комунального закладу
«Харківський ліцей № 116
Харківської міської ради»
протокол від 30.08.2024 № 16

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор
комунального закладу
«Харківський ліцей № 116
Харківської міської ради»
Оксана БУГАКОВА

« 30 » 08 2024 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

базової середньої освіти

(другого рівня повної загальної середньої освіти)

комунального закладу

«Харківський ліцей № 116 Харківської міської ради»

на 2024/2025 навчальний рік

(нова редакція)

- для учнів 5-7 класів — від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (зі змінами), якою затверджено Державний стандарт базової середньої освіти;
- для учнів 8-9 класів — від 23.11.2011 № 1092 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами)

Освітня програма Закладу освіти складена на основі типових освітніх програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України:

Загальні положення

Освітня програма базової середньої освіти (далі – освітня програма) комунального закладу «Харківський ліцей № 116 Харківської міської ради» (далі – Заклад освіти) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 № 160), Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 № 160), Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115 (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти і науки України від 17.05.2024 № 1/8722-24 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році» та з урахуванням постанов Кабінету Міністрів України:

- для учнів 5-7 класів – від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (зі змінами), якою затверджено Державний стандарт базової середньої освіти,
- для учнів 8-9 класів – від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами).

Освітня програма Закладу освіти складена на основі типових освітніх програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України:

- для учнів 5-7 класів – від 09.08.2024 № 1120 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (далі – Типова освітня програма № 1120),
- для учнів 8-9 класів – від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (Типова освітня програма № 405).

Освітня програма Закладу освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених державними стандартами.

Базова середня освіта може здобуватися в Закладі освіти за очною (денною) та дистанційною формами (а також їх поєднанні – змішаний формат навчання), а також за індивідуальними формами здобуття освіти: екстернатною, сімейною (домашньою) та формою педагогічного патронажу. З урахуванням здібностей і природніх нахилів учнів та для забезпечення виконання навчальних програм з окремих предметів педагогами можуть розробляються індивідуальні освітні траєкторії для обдарованих учнів. Індивідуальна освітня траєкторія учнів реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у Закладі освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності на підставі індивідуальної програми розвитку (за наявністю), індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками (або іншими законними представниками дитини), схвалюється педагогічною радою Закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками (або іншими законними представниками дитини).

Освітня програма Закладу освіти спрямована на забезпечення визначених форм здобуття освіти та передбачає організацію навчання на засадах глибокої поваги до особистості учня, врахування особливостей індивідуального розвитку, ставлення до нього як до свідомого відповідального суб'єкта освітньої взаємодії, зорієнтована на розв'язання нестандартних

освітніх задач та створення оптимальних навчальних умов, які враховують потреби і можливості кожного учня, незалежно від місця проживання/перебування, за рахунок новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.

Метою освітньої програми Закладу освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Відповідно до статті 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» мовою освітнього процесу в Закладі освіти є державна мова. Усі навчальні предмети (інтегровані курси) вивчаються державною мовою, крім іноземної мови, яка вивчається відповідною іноземною мовою у поєднанні з державною.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою

Навчання за цією освітньою програмою можуть розпочинати учні, які на момент зарахування / переведення до Закладу освіти досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджується відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Визнання результатів навчання учнів, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою Закладу освіти.

Визнання результатів навчання учнів із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого

зкладом освіти, в якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання.

Для проведення оцінювання наказом керівника Закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10. 02.2021 № 160).

Тривалість здобуття повної загальної середньої освіти на другому рівні може бути змінена (подовжена або скорочена) залежно від форми здобуття освіти, результатів навчання та/або індивідуальної освітньої траєкторії учня.

Загальний обсяг навчального навантаження на другому рівні повної загальної середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями та за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження Закладу освіти сформовано для учнів 5-7 класів відповідно до додатків 1 та 3 Типової освітньої програми № 1120, для учнів 8-9 класів – згідно з таблицею 10 Типової освітньої програми № 405 (додаток 1). Розподіл навчального навантаження на тиждень здійснено за освітніми галузями та роками навчання (додаток 2).

Уроки фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображено у навчальному плані Закладу освіти для кожного року навчання. Години, передбачені для фізичної культури,

не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються з державного бюджету.

Навчальний план

Навчальний план зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

Навчальний план для учнів 5-7 років навчання містить перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, перелік міжгалузевих інтегрованих курсів та години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі в 5-7 класах зазначено в межах заданого Типовою освітньою програмою № 1120 діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

Навчальний план для учнів 8-9 років навчання охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, що є обов'язковою, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, факультативи, індивідуальні заняття, консультації. Реалізація як інваріантної, так і варіативної складових навчального плану фінансуються з державного бюджету. Варіативна складова навчального плану може використовуватися на підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Кількість навчальних годин на вивчення інваріантної складової навчального плану в 8-9 класах зазначена відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми № 405.

Модельні навчальні програми

Перелік модельних навчальних програм, що використовуються Закладом освіти в освітньому процесі (додаток 3), є базовим і може бути доповнений іншими модельними навчальними програмами, які отримують гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», шляхом внесення змін до цієї освітньої програми в установленому порядку.

Спираючись на модельні навчальні програми, Заклад освіти може розробляти навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державними стандартами та/або відповідними модельними навчальними програмами. Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою Закладу освіти.

Форми організації освітнього процесу

Основною формою організації освітнього процесу в Закладі освіти є урок. З метою формування компетентностей відповідно до державних стандартів освіти та в Закладі освіти можуть використовуватися різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими тощо), інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, можуть проводитися навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, у якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання в практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, таким чином учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Навчально-практичне заняття в умовах дистанційного навчання може здійснюватися за допомогою віртуальних лабораторій та виконує функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. Учні одержують конкретні завдання, про виконання яких звітують перед учителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу. В освітньому процесі передбачені віртуальні екскурсії, що мають на меті показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

У Закладі освіти можуть проводитися заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями під час екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість, створення умов для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних та організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання й підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу й формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

Форми організації освітнього процесу можуть змінюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог державних стандартів освіти та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, ураховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Інструментарій оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів,

інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Оцінювання результатів навчання з факультативних курсів не здійснюється.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне).

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтовано на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначених державними стандартами освіти. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними державними стандартами освіти, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів здійснюється з урахуванням Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093.

Оцінювання результатів навчання учнів 8-9 класів здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329 та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам державних стандартів освіти здійснюється шляхом державної підсумкової атестації, яка проводиться у порядку, визначеному Міністерством освіти і науки України.

Оцінювання результатів навчання здійснюють педагоги відповідно до вимог обраних модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо);
- комплексної (поєднання різних форм і способів оцінювання).

Вибір форм та способів оцінювання результатів навчання зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів. У рамках академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловити власні судження, ставлення тощо.

Частота та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу.

Оцінювання результатів навчання учнів, які здобувають освіту за індивідуальною формою здобуття освіти (екстернат, сімейна (домашня)), проводиться синхронно в письмовій формі з предметів: українська мова,

українська література, математика, алгебра, геометрія, фізика, хімія, біологія, географія, іноземна мова (англійська), інтегрований курс «Довкілля», історія України; асинхронно шляхом виконання письмових та/або практичних завдань (за вибором вчителя, що здійснює оцінювання) – всесвітня історія, зарубіжна література, технології, мистецтво, інформатика, фізична культура, інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», основи здоров'я, основи правознавства.

Оцінювання результатів навчання учнів, що здобувають освіту за формою педагогічного патронажу, проводиться на загальних підставах.

Результати навчання є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперові/електронні щоденники учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень учня/учениці (для учнів 8-9 класів – в табелях навчальних досягнень). Учитель може обрати і погодити з батьками учнів форму зворотного зв'язку.

У разі виявлення порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності) педагогічний працівник може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання. Порушення принципів академічної доброчесності аргументується вчителем особисто дитині та/або його батькам (або особам, які їх замінюють) в індивідуальному порядку.

Коригування результатів навчання

Коригування результатів навчання здійснюється на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496.

Семестрова оцінка може підлягати коригуванню. Упродовж трьох

робочих днів після виставлення семестрової оцінки батьки (або особи, які їх замінюють) учнів, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або з певних причин не були атестовані, можуть письмово звернутися до керівника Закладу освіти про проведення відповідного оцінювання. У зверненні вказується вмотивована причина та необхідність проведення відповідного оцінювання.

Для розгляду звернення у Зкладі освіти створюється комісія, порядок діяльності, чисельність і персональний склад якої затверджує керівник Закладу освіти (далі – комісія).

Комісія за наслідками розгляду звернень може прийняти рішення про надання рекомендацій щодо:

відмови у проведенні відповідного оцінювання (через відсутність нормативних підстав);

проведення відповідного оцінювання.

Результати розгляду звернення та рекомендації оформлюються протоколом засідання комісії.

У разі другої рекомендації відповідне оцінювання проводиться не пізніше п'яти робочих днів. У разі хвороби учня/учениці чи з інших поважних причин термін може бути подовжено.

Члени комісії готують завдання, що погоджуються на засіданні шкільного методичного об'єднання і затверджується керівником Закладу освіти. Завдання мають охоплювати зміст усіх тем, що вивчалися протягом семестру. Оцінювання проводиться у письмовій формі. На голову комісії покладається відповідальність за об'єктивність оцінювання та дотримання порядку його проведення. Комісія приймає рішення щодо результатів відповідного оцінювання та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним і оформлюється відповідним наказом керівника Закладу освіти.

Очікувані результати навчання учнів

Очікувані результати навчання визначаються вимогами до обов'язкових результатів навчання, які сформовані на основі компетентнісного підходу.

До ключових компетентностей, які формує кожен педагогічний працівник Закладу освіти під час здійснення навчальної діяльності, належать:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- підприємливість і фінансова грамотність.

Вимоги до результатів навчання учнів визначено окремо за кожною освітньою галуззю та описано у відповідних державних стандартах освіти.

Додаток 1

складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 1120 (додаток 1 та 3) та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 11)

Загальний обсяг навчального навантаження базової середньої освіти

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 рік навчання	6 рік навчання	7 рік навчання	8 рік навчання	9 рік навчання
Мовно-літературна	на тиждень	10,5	10,5	9,5	9	9
	на рік	367,5	367,5	332,5	315	315
Математична	на тиждень	5	5	5	4	4
	на рік	175	175	175	140	140
Природнича	на тиждень	3	5	9	8	8,5
	на рік	105	175	315	280	297,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1,5	1,5	1,5	1	1
	на рік	52,5	52,5	52,5	35	35
Громадянська та історична	на тиждень	2	3	3	2,5	3,5
	на рік	70	105	105	87,5	122,5
Технологічна	на тиждень	2	2	1	1	1
	на рік	70	70	35	35	35
Інформатична	на тиждень	1	1	1	2	2
	на рік	35	35	35	70	70
Мистецька	на тиждень	2	2	2	1	1
	на рік	70	70	70	35	35
Фізична культура	на тиждень	3	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105	105
Усього	на тиждень	27+3*	30+3*	32+3*	28,5+3*	30+3*
	на рік	945+105*	1050+105*	1120+105*	997,5+105*	1050+105*
Залишок години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами / Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	на тиждень	1/-	1/-	-/-	-/3	-/3
	на рік	35/-	35/-	-/-	-/105	-/105
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	28	31	32	33	33
	на рік	980	1085	1120	1155	1155
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	28+3*= 31	31+3*= 34	32+3*=35	31,5+3*=34,5	33+3*=36
	на рік	980+105* = 1085	1085+105* = 1190	1120+105* = 1120	1102,5+105* = 1207,5	1155+105* = 1260

* - години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження, але фінансуються з бюджету

Додаток 2

складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 1120 (додаток 1, 3) та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (таблиця 1)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

базової середньої освіти (для учнів 5-9 років навчання)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
		5 рік навчання	6 рік навчання	7 рік навчання	8 рік навчання	9 рік навчання
Мовно-літературна	Українська мова	4	3	3	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	3	3
	Зарубіжна література	1	2	1	2	2
Громадянська та історична	Історія України	-	-	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	-	1	1	1
	Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс)	2	3	-	-	-
	Громадянська освіта	-	-	0,5	-	-
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	2	2	2	1	1
Математична	Математика	5	5	-	-	-
	Алгебра	-	-	3	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природнича	Інтегрований курс «Довкілля»	3	3	-	-	-
	Біологія	-	-	3	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	2	2	2
Технологічна	Технології	2	2	1	-	-
	Трудове навчання	-	-	-	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	2	2
Соціальна, здоров'язбережувальна	Основи здоров'я	-	-	-	1	1
	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	1,5	1,5	-	-
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом:		27+3	30+3	32+3	28,5+3	30+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		1	1	-	-	-
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-	-	-	3	3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження*		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класу на групи)		28+3	31+3	32+3	31,5+3	33+3

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів

Додаток 3

**Перелік модельних навчальних програм
базової середньої освіти, що використовуються в освітньому процесі**

Клас	Назва модельної навчальної програми	Підстава
5-6	Українська мова 5-6 кл. (Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
5-6	Українська література. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (Архіпова В. П., Січкач С. І., Шило С.Б.)	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
5-6	Зарубіжна література. 5-6 класи (Богданець-Білокаленко, Н.І. Снегірьова В.В., Фідкевич О.Л.)	наказ МОН України від 10.10.2023 № 1226
5-7	Іноземна мова. 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти (Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В)	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
5-6	Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс) (Даниленко В. М., Гісем О. В., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Тарасюк Т. Д.)	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
5-6	Математика. 5-6 класи (Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
5-6	Довкілля. 5-6 класи (інтегрований курс) (Григорович О. В.)	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
5-6	Технології. 5-6 класи (Терешук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М)	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
5-6	Інформатика. 5-6 класи (Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В.)	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
5-6	Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс) (Шиян О, Волощенко О., Гриньова М, Дяків В, Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.)	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
5-6	Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс) (Масол Л. М., Просіна О. В.)	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
5-7	Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)	наказ МОН України від 22.08.2024 № 1125
6-7	Географія. 6-9 класи (Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
7	Українська мова. 7–9 класи (Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
7	Українська література. 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти (Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
7	Зарубіжна література. 5–9 класи для закладів загальної середньої освіти (Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)	наказ МОН України від 10.10.2023 № 1226

Клас	Назва модельної навчальної програми	Підстава
7	Біологія. 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти (Самойлов А. М., Тагліна О. В., Утєвська О. М.)	наказ МОН України від 01.12.2023 № 1446
7	Історія України. 7—9 класи для закладів загальної середньої освіти (Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.)	наказ МОН України від 27.11.2023 № 1449
7	Всесвітня історія. 7—9 класи для закладів загальної середньої освіти (Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М.)	наказ МОН України від 27.11.2023 № 1449
7	Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (Івасюк О. М., Комаровська О. А., Власова В. Г., Гринишина Л. М., Кізілова Г. О., Лобова О. В., Назар Л. Й.)	наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090
7	Алгебра. 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти (Істер О. С.)	наказ МОН України від 24.07.2023 №883
7	Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Істер О. С.)	наказ МОН України від 24.07.2023 №883
7	Фізика. 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти (Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	наказ МОН України від 16.08.2023 №1001
7	Хімія. 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти (Григорович О. В.)	наказ МОН України від 27.12.2023 №1575
7	Технології. 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти (Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	наказ МОН України від 16.08.2023 №1001
7	Інформатика. 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти (Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)	наказ МОН України від 16.08.2023 №1001
7	Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.)	наказ МОН України від 16.08.2023 №1001
8-9	Українська мова, 5-9 класи	наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
8-9	Українська література, 5-9 класи	наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
8-9	Зарубіжна література, 6-9 класи	наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
8-9	Біологія, 6-9 класи	наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
8-9	Історія України. Всесвітня історія. 6 – 11 клас	наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
9	Основи правознавства, 9 клас	наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
8-9	Географія. 6-9 класи	наказ МОН України від 03.08.2022 № 698

Клас	Назва модельної навчальної програми	Підстава
8-9	Інформатика. 5-9 класи	наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
8-9	Математика. 5-9 класи	наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
8-9	Мистецтво, 5-9 класи	наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
8-9	Основи здоров'я, 6-9 класи	наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
8-9	Трудове навчання, 5-9 класи	наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
8-9	Фізика, 7-9 класи.	наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
8-9	Фізична культура. 5-9 класи	наказ МОН України від 17.08.2022 № 752
8-9	Хімія. 7-9 класи	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8-9	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи (5-9 класи)	наказ МОН України від 07.06.2017 № 804

Пронумеровано, пронумеровано,
скріплено печаткою

20 аркушів
(двадцять)

Директор

комунального закладу

«Харківський ліцей № 116

Харківської міської ради»

Оксана БУГАКОВА

