

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
комунального закладу
«Харківський ліцей № 116
Харківської міської ради»
протокол від 30.08.2024 № 16

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор
комунального закладу
«Харківський ліцей № 116
Харківської міської ради»
Оксана БУГАКОВА



«30» 08 2024 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
профільної середньої освіти
(третього рівня повної загальної середньої освіти)
комунального закладу
«Харківський ліцей № 116 Харківської міської ради»
на 2024/2025 навчальний рік

(нова редакція)

Загальні положення

Освітня програма профільної середньої освіти (далі – освітня програма) комунального закладу «Харківський ліцей № 116 Харківської міської ради» (далі – Заклад освіти) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 № 160), Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 № 160), Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115 (зі змінами) та з урахуванням постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами) (далі – Державний стандарт профільної освіти), наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти і науки України від 17.05.2024 № 1/8722-24 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році».

Освітня програма Закладу освіти складена на основі типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.11.2019 № 1493 (зі змінами від 31.03.2020) (далі – Типова освітня програма № 408).

Освітня програма Закладу освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для

досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом профільної освіти.

Профільна середня освіта може здобуватися в Закладі освіти за очною (денною) та дистанційною формами (а також їх поєднанні – змішаний формат навчання), а також за індивідуальними формами здобуття освіти: екстернатною, сімейною (домашньою) та формою педагогічного патронажу. З урахуванням здібностей і природніх нахилів учнів та для забезпечення виконання навчальних програм з окремих предметів педагогами можуть розробляються індивідуальні освітні траєкторії для обдарованих учнів. Індивідуальна освітня траєкторія учнів реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у Закладі освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності на підставі індивідуальної програми розвитку (за наявністю), індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками (або іншими законними представниками дитини), схвалюється педагогічною радою Закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками (або іншими законними представниками дитини).

Освітня програма Закладу освіти спрямована на забезпечення визначених форм здобуття освіти та передбачає організацію навчання на засадах глибокої поваги до особистості учня, врахування особливостей індивідуального розвитку, ставлення до нього як до свідомого відповідального суб'єкта освітньої взаємодії, зорієнтована на розв'язання нестандартних освітніх задач та створення оптимальних навчальних умов, які враховують потреби і можливості кожного учня, незалежно від місця проживання/перебування, за рахунок новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.

Метою освітньої програми Закладу освіти є розвиток особистості учня / учениці шляхом утвердження у нього / неї української національної та громадянської ідентичності та формування компетентностей, необхідних для життєвої стійкості, самостійності, відповідальності, комунікації та взаємодії з іншими особами, соціалізації, активної громадянської позиції на основі поваги

до прав людини, духовних цінностей українського народу, національної самобутності, оборонної свідомості, громадянської стійкості, патріотизму, поваги до державних символів, державної мови, суспільно-державних (національних) цінностей України, розуміння їх важливості для становлення держави; підприємливості, свідомого вибору подальшого життєвого шляху, освіти протягом життя, трудової діяльності та самореалізації; дотримання принципів гендерної рівності; виховання у дітей самоповаги і поваги до інших, відповідального ставлення до довкілля, що базується на науковому світогляді та принципах сталого розвитку.

Відповідно до статті 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» мовою освітнього процесу в Закладі освіти є державна мова. Усі навчальні предмети (інтегровані курси) вивчаються державною мовою, крім іноземної мови, яка вивчається відповідною іноземною мовою у поєднанні з державною.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою

Навчання за цією освітньою програмою можуть розпочинати учні, які на момент зарахування / переведення до Закладу освіти завершили здобуття базової середньої освіти, що підтверджується свідоцтвом про здобуття базової середньої освіти.

Визнання результатів навчання учнів, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою Закладу освіти.

Визнання результатів навчання учнів із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, в якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень базової середньої освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання.

Для проведення оцінювання наказом керівника Закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10. 02.2021 № 160).

Тривалість здобуття повної загальної середньої освіти на третьому рівні може бути змінена (подовжена або скорочена) залежно від форми здобуття освіти, результатів навчання та/або індивідуальної освітньої траєкторії учня.

Загальний обсяг навчального навантаження на третьому рівні повної загальної середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями та за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження Закладу освіти сформовано відповідно до Типової освітньої програми № 408 (додаток 1). Розподіл навчального навантаження на тиждень здійснено за навчальними предметами та роками навчання (додаток 2). Орієнтовна кількість навчальних годин на тиждень для вивчення профільних предметів зазначена за роками навчання (додаток 3)

Уроки фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображено у навчальному плані Закладу освіти для кожного року навчання. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються з державного бюджету.

Навчальний план

Навчальний план містить тижневий обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо. Реалізація всіх складових навчального плану фінансуються з державного бюджету. Навчальний план зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

Кількість навчальних годин на вивчення базових предметів зазначена відповідно до таблиці 2 Типової освітньої програми № 408.

До освітніх галузей належать наступні базові предмети:

- мовно-літературної – «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)»;
- математичної – «Математика» (алгебра і початки аналізу та геометрія);
- природничої – «Біологія та екологія», «Географія», «Фізика і астрономія», «Хімія»;
- громадянської та історичної – «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом профільної освіти, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами: «Інформатика», «Технології», «Мистецтво». На підставі опитування учнів обираються по два предмети на 10 та 11 роках навчання.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів: базові та вибірково-обов'язкові предмети, які вивчаються на рівні стандарту; профільні предмет, які вивчаються на профільному рівні (орієнтовна кількість годин наведена в додатку 3); курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про вибір профільного предмета, а також розподіл годин на його вивчення, приймає Заклад освіти, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

Спеціальні та факультативні курси, індивідуальні заняття, що передбачені навчальним планом містять додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм та орієнтовані на поглиблення знань і підготовку до складання зовнішнього незалежного оцінювання.

Модельні навчальні програми

Перелік модельних навчальних програм, що використовуються Законом освіти в освітньому процесі (додаток 4), є базовим і може бути доповнений іншими модельними навчальними програмами, які отримують гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», шляхом внесення змін до цієї освітньої програми в установленому порядку.

Спираючись на модельні навчальні програми, Заклад освіти може розробляти навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом профільної освіти та/або відповідними модельними навчальними програмами. Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою Закладу освіти.

Форми організації освітнього процесу

Основною формою організації освітнього процесу в Закладі освіти є урок. З метою формування компетентностей відповідно до Державного стандарту профільної освіти та в Закладі освіти можуть використовуватися різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції тощо.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими тощо), інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, можуть проводитися навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, у якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання в практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, таким чином учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Навчально-практичне заняття в умовах дистанційного навчання може здійснюватися за допомогою віртуальних лабораторій та виконувати функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. Учні одержують конкретні завдання, про виконання яких звітують перед учителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу. В освітньому процесі передбачені віртуальні екскурсії, що мають на меті показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

У Закладі освіти можуть проводитися заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями під час екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість, створення умов для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних та організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання й підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу й формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

Форми організації освітнього процесу можуть змінюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог державних стандартів освіти та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, ураховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Інструментарій оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з базових та профільних

предметів, обов'язково-вибіркові предметів, спеціальних курсів, курсів за вибором. Оцінювання результатів навчання з факультативних курсів не здійснюється. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне).

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтовано на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначених Державним стандартом профільної освіти Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом профільної освіти, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття профільної середньої освіти, вимогам Державного стандарту профільної освіти здійснюється шляхом державної підсумкової атестації, яка проводиться у порядку, визначеному Міністерством освіти і науки України.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329 та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222.

Оцінювання результатів навчання здійснюють педагоги відповідно до вимог обраних модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації

роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо);
- комплексної (поєднання різних форм і способів оцінювання).

Вибір форм та способів оцінювання результатів навчання зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів. У рамках академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловити власні судження, ставлення тощо.

Частота та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу.

Оцінювання результатів навчання учнів, які здобувають освіту за індивідуальною формою здобуття освіти (екстернат, сімейна (домашня)), проводиться синхронно в письмовій формі з предметів: українська мова, українська література, математика, фізика, хімія, біологія, географія, іноземна мова (англійська), історія України; асинхронно шляхом виконання письмових та/або практичних завдань (за вибором вчителя, що здійснює оцінювання) – всесвітня історія, зарубіжна література, технології, мистецтво, інформатика, фізична культура, громадянська освіта, «Захист України».

Оцінювання результатів навчання учнів, що здобувають освіту за формою педагогічного патронажу, проводиться на загальних підставах.

З метою неперервного відстеження результатів профільної середньої освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей профільної середньої освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Результати навчання є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперові/електронні щоденники учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень учня/учениці (для учнів 8-9 класів – в табелях навчальних досягнень). Учитель може обрати і погодити з батьками учнів форму зворотного зв'язку.

У разі виявлення порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності) педагогічний працівник може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання. Порушення принципів академічної доброчесності аргументується вчителем особисто дитині та/або його батькам (або особам, які їх замінюють) в індивідуальному порядку.

Коригування результатів навчання

Коригування результатів навчання здійснюється на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496.

Семестрова оцінка може підлягати коригуванню. Упродовж трьох робочих днів після виставлення семестрової оцінки батьки (або особи, які їх

замінюють) учнів, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або з певних причин не були атестовані, можуть письмово звернутися до керівника Закладу освіти про проведення відповідного оцінювання. У зверненні вказується вмотивована причина та необхідність проведення відповідного оцінювання.

Для розгляду звернення у Закладі освіти створюється комісія, порядок діяльності, чисельність і персональний склад якої затверджує керівник Закладу освіти (далі – комісія).

Комісія за наслідками розгляду звернень може прийняти рішення про надання рекомендацій щодо:

відмови у проведенні відповідного оцінювання (через відсутність нормативних підстав);

проведення відповідного оцінювання.

Результати розгляду звернення та рекомендації оформлюються протоколом засідання комісії.

У разі другої рекомендації відповідне оцінювання проводиться не пізніше п'яти робочих днів. У разі хвороби учня/учениці чи з інших поважних причин термін може бути подовжено.

Члени комісії готують завдання, що погоджуються на засіданні шкільного методичного об'єднання і затверджується керівником Закладу освіти. Завдання мають охоплювати зміст усіх тем, що вивчалися протягом семестру. Оцінювання проводиться у письмовій формі. На голову комісії покладається відповідальність за об'єктивність оцінювання та дотримання порядку його проведення. Комісія приймає рішення щодо результатів відповідного оцінювання та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним і оформлюється відповідним наказом керівника Закладу освіти.

Очікувані результати навчання учнів

Очікувані результати навчання визначаються державними вимогами до рівня загальноосвітньої підготовки учнів з кожної освітньої галузі (додаток 2 Державного стандарту профільної освіти) та вимогами відповідних навчальних програм.

Додаток 1

складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408

Загальний обсяг навчального навантаження профільної середньої освіти

Назва освітньої галузі та/або навчального предмета	Навчальне навантаження	10 рік навчання		11 рік навчання	
		Предмет «Біологія та екологія» на профільному рівні	Предмети «Історія України», «Географія» на профільному рівні	Предмет «Біологія та екологія» на профільному рівні	Предмет «Географія» на профільному рівні
Мовно-літературна	на тиждень	7	7	7	7
	на рік	245	245	245	245
Математична	на тиждень	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105
Природнича	на тиждень	8	8	9	9
	на рік	280	280	315	315
Громадянська та історична	на тиждень	4,5	4,5	2,5	2,5
	на рік	157,5	157,5	87,5	87,5
Фізична культура	на тиждень	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105
Захист України	на тиждень	1,5	1,5	1,5	1,5
	на рік	52,5	52,5	52,5	52,5
Вибірково-обов'язкові предмети	на тиждень	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105
Усього	на тиждень	27+3*	27+3*	26+3*	26+3*
	на рік	945+105*	945+105*	1015+105*	1015+105*
Додаткові години для вивчення профільних предметів, окремих базових предметів, спеціальні курси, факультативні курси індивідуальні заняття	на тиждень	8		9	
	на рік	280		315	
Гранично допустиме річне навантаження	на тиждень	33		33	
	на рік	1155		1155	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	38		38	
	на рік	1330		1330	

* - години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження, але фінансуються з бюджету

Додаток 2

складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (таблиця 2)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН профільної середньої освіти (для учнів 10-11 років навчання)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
	10 рік навчання	11 рік навчання
Базові предмети		
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	1,5	1,5
Мистецтво	1,5	1,5
Разом	27+3	26+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття (ліміт годин)	8	9
Гранично допустиме тижневе навантаження*	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів

Додаток 3

складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (таблиця 3)

Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень	
	10 рік навчання	11 рік навчання
Географія	5*	5*
Біологія і екологія	5*	5*
Хімія	4*	6*

*Години на вивчення профільних предметів можуть збільшуватись/зменшуватись

Додаток 4

**Перелік модельних навчальних програм
профільної середньої освіти, що використовуються в освітньому процесі**

Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Підстава
Навчальні програми базових предметів, профільних предметів та вибірково-обов'язкових предметів		
Українська мова 10-11 класи	рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
Українська література 10-11 класи	рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
Зарубіжна література 10-11 (рівень стандарту)	рівень стандарту	наказ МОН України від 03.08.2022 №698
Іноземна мова. Рівень стандарту. Академічний рівень. Профільний рівень	рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
Історія України. Всесвітня історія. 6 – 11 класи	рівень стандарту	наказ МОН України від 03.08.2022 №698
Громадянська освіта (інтегрований курс) 10 клас	рівень стандарту	Наказ МОН від 03.08. 2022 року № 698
Біологія і екологія (рівень стандарту) 10-11 класи навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
Біологія і екологія (профільний рівень) 10-11 класи навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	профільний рівень	наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
Географія 10-11 (рівень стандарту)	рівень стандарту	наказ МОН України від 03.08.2022 №698
Географія 10-11 (рівень стандарту)	профільний рівень	наказ МОН України від 03.08.2022 №698
Захист України	рівень стандарту	наказ МОН України від 03.08.2022 №698
Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи	рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
Математика (рівень стандарту). 10-11 класи (алгебра і початки аналізу та геометрія)	рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
Фізика, 10-11 (рівень стандарту та профільний рівень) авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.	рівень стандарту	наказ МОН України від 24.11.2017 №1539
Астрономія, 10-11 (рівень стандарту та профільний рівень) авторського колективу НАНУ під керівництвом Яцківа Я.Я.	рівень стандарту	наказ МОН України від 24.11.2017 №1539
Технології. 10-11 класи (рівень стандарту)	рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
Мистецтво. 10-11 класи (рівень стандарту)	рівень стандарту	наказ МОН України від 24.11.2017 №1539

Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Підстава
Фізична культура 10-11 класи	рівень стандарту	наказ МОН України від 03.08.2022 №698
Хімія 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів)	<u>рівень стандарту</u>	наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
Навчальні програми спеціальних та факультативних курсів		
Програми факультативів та курсів за вибором з біології та екології «Нуклеїнові кислоти» (авт. Волюца А.Д.)	програми факультативів та курсів за вибором з біології та екології	Лист МОН від 27.01.2014 № 14.1/12-Г-58 Дію продовжено: лист МОН від 09.08.2021 № 1/9-404
Основи генетики людини Задорожний К.М	програма курсу за вибором з біології для допрофільної підготовки та профільного навчання	Лист ІМЗО від 20.09 2019 21.1/12-Г-873

Пронумеровано, пронумеровано,
скріплено печаткою

49 аркушів
(дев'ятнадцять)

Директор
комунального закладу
«Харківський ліцей № 116
Харківської міської ради»
Оксана БУГАКОВА

