|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНО  на засіданні педагогічної ради  Харківської гімназії № 116  Харківської міської ради  Харківської області  протокол від 23.06.2018№ 15 | ЗАТВЕРДЖУЮ  Директор Харківської гімназії №116 Харківської міської ради Харківської області  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Бугакова  «\_\_\_» червня 2018 року |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**1-х класів (початкова освіта І ступеня)**

**Харківської гімназії №116**

**Харківської міської ради Харківської області**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма школи І ступеня (початкової освіти) для 1 класу розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», відповідно до Типових освітніх програмам початкової освіти затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма для 1-х класів визначає загальний обсяг навчального навантаження, вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; зміст кожного навчального предмету чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми рекомендується використовувати **внутрішньопредметні** і **міжпредметні зв’язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

**Вимоги до дітей, які розпочинають навчання** у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Згідно із Законом України «Про освіту», на основі Державного стандарту й Типової освітньої програми розподіл навчальних годин за темами, розділами, **вибір форм і методів навчання** вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

**Загальний обсяг навчального навантаження** для учнів 1-х класів складає 805 годин/навчальний рік, детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додаток 1,2). Відповідно до Державного стандарту початкової освіти години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів у 1 класах -35 хвилин ураховано санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків, відповідно до розділу ХІІ ст.15.п.8 Закону України «Про освіту».

**Навчальний план** (додаток 1-2) дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани 1 класів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну та варіативну складову.

Відповідно до мов навчання: 1-А клас – з українською мовою навчання, 1-Б клас – з російською мовою навчання (мова національної меншини), передбачено окремі варіанти навчальних планів з українською мовою навчання (додаток 1), з навчанням мовою національної меншини (додаток 2). Навчальні плани зорієнтовані на роботу 1-х класів за 5-денним навчальним тижнем.

**Очікувані результати навчання** учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено (додаток 3); пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.** Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

|  |
| --- |
| Мовно-літературна |
| Математична |
| Природнича |
| Технологічна |
| Інформатична |
| Соціальна і здоров’язбережувальна |
| Громадянська та історична |
| Мистецька |
| Фізкультурна |

Освітня галузь "Мовно-літературна" у навчальних планах реалізується через окремі предмети в 1-А класі "Українська мова (навчання грамоти)", «Російська мова», "Іноземна мова"(англійська) за освітньою програмою О. Я. Савченко; в 1-Б класі "Російська мова (навчання грамоти)", «Українська мова», «Іноземна мова" (англійська) за освітньою програмою О. Я. Савченко.

Освітня галузь "Математика" реалізуюється через однойменний окремий предмет "Математика" за освітньою програмою О. Я. Савченко.

Освітні галузі "Природнича", "Технологічна", "Інформатична", "Соціальна і здоров’язбережувальна", "Громадянська та історична" реалізуються через предмет - "Я досліджую світ" за освітньою програмою О. Я. Савченко.

Освітня галузь "Фізкультурна" реалізується окремим предметом "Фізична культура" за освітньою програмою О. Я. Савченко.

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво" за освітньою програмою О. Я. Савченко.

У 1-х класах здійснюється поділ класів на групи при вивченні англійської мови, відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Освітня програма початкової освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада Харківської гімназії №116 Харківської міської ради Харківської області та затверджує директор.

Освітня програма Харківської гімназії №116 Харківської міської ради Харківської області та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу.

На основі освітньої програми Харківської гімназії №116 Харківської міської ради Харківської області складено та затверджено навчальний план Харківської гімназії №116 Харківської міської ради Харківської області, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Додаток 1

складений відповідно до

Державного стандарту

початкової освіти,

затвердженого постановою

Кабінету міністрів України

від 21.02.2018 №87 (додаток 1)

# **НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 1-А класу з українською мовою навчання**

**з вивченням російської мови**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | Кількість годин на тиждень 1-А клас |
| Мовно-літературна | Українська мова. Навчання грамоти | 5 |
| Російська мова | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 |
| Математична | Математика | 4 |
| Я досліджую світ (природнича,  громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 |
| Технологічна | Дизайн і Технології | 1 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Фізкультурна\* | Фізична культура | 3 |
| **Усього** |  | 22 |
| *Варіативний складник* Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | |
| Українська мова. Навчання грамоти (вивчення предметів інваріантної складової) | | 1 |
| **Варіативна складова (ліміт годин)** | | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 20 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | | 23 (805) |

Додаток 2

складений відповідно до

Державного стандарту

початкової освіти,

затвердженого постановою

Кабінету міністрів України

від 21.02.2018 №87 (додаток 1)

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 1-Б,1-В класів з російською мовою навчання**

(мовою корінного народу, національної меншини)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | Кількість годин на тиждень  1-Б,В класи |
| Мовно-літературна | Російська мова. Навчання грамоти | 5 |
| Українська мова | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 |
| Математична | Математика | 4 |
| Я досліджую світ (природнича,  громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 |
| Технологічна | Дизайн і Технології | 1 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Фізкультурна\* | Фізична культура | 3 |
| **Усього** |  | 22 |
| *Варіативний складник* Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | |
| Російська мова. Навчання грамоти (вивчення предметів інваріантної складової) | | 1 |
| **Варіативна складова (ліміт годин)** | | 1 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | | 23(805) |

Додаток 3

складений відповідно до [Переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання у початкових класах](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1KNxK-QSJxSFmexcGOP9irYw-ufgbWfiQbajDldiLNvQ/edit#gid=1744497099)

Лист МОН [від 20.08.2018 № 1/9-503](https://imzo.gov.ua/2018/08/22/lyst-mon-vid-20-08-2018-1-9-503-pro-pereliky-navchalnoji-literatury-rekomendovanoji-ministerstvom-osvity-i-nauky-ukrajiny-dlya-vykorystannya-u-zakladah-zahalnoji-serednoji-osvity/" \t "_blank)

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 1-х класів закладів загальної середньої освіти**

(затверджені рішенням колегії Міністерства освіти і науки України від 22.02.2018 р.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Освітня галузь** | **Назва навчального предмета** | **Освітня програма** |
|  | Мовно-літературна освітня галузь | Українська мова і літературне читання | [Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/nush/04/11/1tipova-osvitnya-programa-rozroblena-pid-kerivnitstvom-oya-savchenko.docx) |
|  | Російська мова та читання | [Типова навчальна програма з російської мови](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/nush/23tipova-navchalna-programa-z-rosiyskoi-movi.docx) |
|  | Іноземна мова (англійська) | [Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/nush/04/11/1tipova-osvitnya-programa-rozroblena-pid-kerivnitstvom-oya-savchenko.docx) |
|  | Математична галузь | Математика | [Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/nush/04/11/1tipova-osvitnya-programa-rozroblena-pid-kerivnitstvom-oya-savchenko.docx) |
|  | Природнича освітня галузь | Я досліджую світ | [Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/nush/04/11/1tipova-osvitnya-programa-rozroblena-pid-kerivnitstvom-oya-savchenko.docx) |
|  | Технологічна освітня галузь | [Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/nush/04/11/1tipova-osvitnya-programa-rozroblena-pid-kerivnitstvom-oya-savchenko.docx) |
|  | Інформатична освітня галузь | [Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/nush/04/11/1tipova-osvitnya-programa-rozroblena-pid-kerivnitstvom-oya-savchenko.docx) |
|  | Соціальної та здоров’язбережувальна освітня галузь | [Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/nush/04/11/1tipova-osvitnya-programa-rozroblena-pid-kerivnitstvom-oya-savchenko.docx) |
|  | Громадянська та історична освітня галузь | [Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/nush/04/11/1tipova-osvitnya-programa-rozroblena-pid-kerivnitstvom-oya-savchenko.docx) |
|  | Мистецька освітня галузь | [Музичне мистецтво](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx) | [Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/nush/04/11/1tipova-osvitnya-programa-rozroblena-pid-kerivnitstvom-oya-savchenko.docx) |
|  | [Образотворче мистецтво](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc) | [Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/nush/04/11/1tipova-osvitnya-programa-rozroblena-pid-kerivnitstvom-oya-savchenko.docx) |
|  | Фізкультурна освітня галузь | [Фізична культура](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc) | [Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/nush/04/11/1tipova-osvitnya-programa-rozroblena-pid-kerivnitstvom-oya-savchenko.docx) |